Управление образования Аргаяшского муниципального района

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей

Аргаяшский Центр детского творчества.

 Утвержден приказом директора

 МУ ДОД Аргаяшский ЦДТ

 № \_28/11\_\_от\_27.08.2018\_

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Лидер»**

Период обучения: 1 год

Возраст детей: 13-16 лет

 Педагог дополнительного

Образования Алферова И.Г.

с. Аргаяш.

2018 г

**1. Пояснительная записка**

Нет такого человека, который не смог

 бы значительно развить свои способности к лидерству,

немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим.

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание элиты – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – детям, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

При составлении программы “Лидер” использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко и др. В ее основе нет типовой программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения на группу детей старшего школьного возраста (13 – 16 лет). Занятия проводятся по 2 часа два раза в неделю.

Останавливаясь на этом возрастном этапе мы исходим из того, что имеем дело уже почти со взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

**Цели и задачи программы.**

**1. Образовательная цель.**

Подготовка обучающихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

*Задачи:*

– Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

– Формирование способности к рефлексии, самооценки.

– Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

– Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

– Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

**2. Воспитательная цель.**

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

*Задачи:*

– Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

– Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

**3. Развивающая цель.**

Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

*Задачи:*

– Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.

– Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.

– Развитие навыков работы в группе, в команде.

– Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

– Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

– Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Методической особенностью данной программы является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить обучающихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, педагог-психолог должен поощрять активность обучающихся, удерживаясь от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному “открытию” детьми различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. При проведении практической части занятий педагог-психолог чаще выступает как тренер, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Главная цель программы “Лидер” – создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

 “Лидер” представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Обучение по программе “Лидер” дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Итогом усвоения программы является совместная работа обучающихся над разработкой и проведением мероприятий по запросам образовательного учреждения.

 **2. Направление деятельности (учебно-тематический план)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Вводное | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Структура, функции и средства общения. | **24** | **12** | **12** |
| 2.1 | Общение. Структура и средства общения. | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Невербальные средства общения. | 4 | 2 | 2 |
| 2.3 | Речевые средства общения. | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 | Позиции в общении. | 4 | 2 | 2 |
| 2.5 | Стили общения. | 4 | 2 | 2 |
| 2.6 | Манипулирование. | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Условия и технологии эффективной коммуникации. | **24** | **12** | **12** |
| 3.1 | Механизмы межличностного восприятия. | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Психологические защиты. | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Барьеры в общении. | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Конструктивное общение. Контроль эмоций. | 4 | 2 | 2 |
| 3.5 | Активное и пассивное слушание. | 4 | 2 | 2 |
| 3.6 | Приемы расположения к себе. Самопрезентация. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Конструктивное преодоление конфликтов. | **8** | **4** | **4** |
| 4.1 | Конфликт. Стили разрешения конфликтов. | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Управление конфликтом. | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Психология малых групп и коллективов. | **28** | **14** | **14** |
| 5.1 | Коллектив и личность. | 4 | 2 | 2 |
| 5.2 | Лидерство. | 8 | 4 | 4 |
| 5.3 | Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. | 8 | 4 | 4 |
| 5.4 | Развитие навыков уверенного отказа. | 4 | 2 | 2 |
| 5.5 | Управленческие решения. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Деловое общение. | **12** | **6** | **6** |
| 6.1 | Деловая беседа. | 8 | 4 | 4 |
| 6.2 | Психологические особенности публичного выступления. | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Полемическое мастерство. | **16** | **8** | **8** |
| 7.1 | Спор. Его цели и стратегии. | 4 | 2 | 2 |
| 7.2 | Типы и особенности участников спора. | 4 | 2 | 2 |
| 7.3 | Принципы и правила ведения спора. | 8 | 4 | 4 |
| 8. | Саморазвитие личности. | **30** | **13** | **17** |
| 8.1 | Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. | 6 | 2 | 4 |
| 8.2 | Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие. | 8 | 4 | 4 |
| 8.3 | Самовоспитание и достижение жизненных целей. | 4 | 2 | 2 |
| 8.4 | Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения. | 6 | 3 | 3 |
| 9. | Работаем над проектом. | 6 | 2 | 4 |
|   | ИТОГО | **144** | **70** | **74** |

**3. Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Базовые понятия |
| 1. | Тема 1. Вводное занятие (2 часа). Знакомство с программой, правила работы в тренинговой группе.Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”. |   |
| 2. | Тема 2. Общение. Структура и средства общения (4 часа).Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.Тест КОС.Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”.Упражнение “Проблемы общения у всех”. | Общение.Коммуникация.Перцепция.Мимика.Команда.Успех.Этикет. |
| 3. | Тема 3. Невербальные средства общения (4 часов).Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство.Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?”Анализ ситуаций.Упражнения “Продемонстрируй состояние”, “передай чувство”, “Монета”. | Невербальная коммуникация.Межличностное общение.Коммуникативные навыки. |
| 4. | Тема 4. Речевые средства общения (4 часа).Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.Упражнения: “Двенадцать Я”, “Согласие”. | Интонация. |
| 5. | Тема 5. Позиции в общении (4 часа).Различные состояния “Я”. Эго-состояние “Родитель”. Эго-состояние “Взрослый”. Эго-состояние “Ребенок”.Схема Томаса А. Харриса.Тест “Три Я”.Анализ ситуаций.Ролевые игры на эго-состояния. | Эго-состояние.Депрессия. |
| 6. | Тема 6. Стили общения (4 часа).Виды общения. Этикет.Упражнения: “Письмо”, “Телефонный разговор”, “Слепой и поводырь”. | Этикет.Манипуляция.Духовное общение.Деловое общение.Примитивное общение.Формально-деловое общение.Светское общение. |
| 7. | Тема 7. Манипулирование (4 часа).Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте.Тест “Манипулятор”.Игра “Сценаристы”.Обсуждение. Дисскусия. | Манипуляция.Открытое общение. |
| 8. | Тема 8. механизмы межличностного восприятия (4 часа).Роль первого впечатления. “Эффект ореола”. Ошибка превосходства. Ошибки привлекательности. Каузальная атрибуция. Установка.Игра “Портрет”. | “Эффект ореола”.Каузальная атрибуция.Установка. |
| 9. | Тема 9. психологические защиты (4 часа).“Психологические защиты”. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.Игровой тренинг “мудрец”. | Вытеснение.Проекция.Замещение.Рационализация.Регрессия.Сублимация. |
| 10. | Тема 10. Барьеры в общении (4 часа).Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.Игра “Проекция”.Игра “Волшебная лавка”. | Стереотипизация.Барьер. |
| 11. | Тема 11. Конструктивное общение. Контроль эмоций (4 часа).Собатажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.Упражнения: “Безоценочное общение”, “Я – высказывание”.Ролевая игра “Нейтрализация негативных эмоций”. | Негативные эмоции.“Я – высказывания”.Конструктивное общение.Трансактный анализ общения. |
| 12. | Тема 12. Активное и пассивное слушание (4 часа).Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.Тест “Умеете ли вы слушать?”.Упражнение “Отражение чувств”, “Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?”.Анализ ситуаций. | Активное и пассивное слушание.Эмпатия.Рефлексия. |
| 13. | Тема 13. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (4 часа).Знаки внимания. Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.Упражнения “Комплимент”, “Самопрезентация”. | Комплимент.Самопрезентация. |
| 14. | Тема 14. Конфликт. Стили разрешения конфликтов (4 часа).Что такое конфликт? Основные стили разрешения конфликтов (стили: конкуренции, уклонения, приспособления, сотрудничества, компромисса).Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”.Анализ ситуаций. | Конфликт.Конкуренция.Компромисс.Сотрудничество.Приспособление. |
| 15. | Тема 15. Управление конфликтом (4 часа).Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.Упражнение “Разногласие”.Игра “Трехглавый змей”.Творческая работа “Моя робинзонада”. | Власть. |
| 16. | Тема 16. Коллектив и личность (4 часа).Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.Игры: “Аукцион”, “Лестница”, “Дорога в горы”. | Социализация.Коллектив. |
| 17. | Тема 17. Лидерство (8 часов).Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.Упражнение “Предвыборная программа”.Рисование лидера.Творческая работа “Кто такие лидеры?” | Лидерство.Модель лидерства.Управление. Роль.Успех.Делегирование полномочий. |
| 18. | Тема 18. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм (8 ч.).Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент С. Аша. | Конформизм.Эксперимент.Взаимодействие. |
| 19. | Тема 19. Развитие навыков уверенного отказа (4 часа).Почему не всегда удается сказать “нет”? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.Упражнение “Умение сказать нет”, “Не от своего лица”.Игра “Молекулы”.Упражнения “Стулья”, “Сходства”. | Личностные качества.Этика. |
| 20. | Тема 20. Управленческие решения (4 часа) | Управление ПравилаОтветственность  |
| 21. | Тема 20. Деловая беседа (8 часов).Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза оргументации. Тактические и методические приемы аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Конструктивная практика. Как воспринимать критику.Ролевая игра “Прием на работу”.Упражнение “Критика литературного героя”, “Подарки”. | Деловое общение.Аргументация.Критика.Конструктивная критика. |
| 22. | Тема 21. Психологические особенности публичного выступления (4 часа).Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”.Игра “Имитация”. | Публичное выступление. |
| 23. | Тема 22. Спор, его цели и стратегии (4 часа).Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии – спора.Упражнения “Перевоплощение”, “Две стороны медали”.Игры “Крокодил”, “Апельсин”. | Спор.Полемика.Агрессор.Дискуссия. |
| 24. | Тема 23. Типы и особенности участников спора (4 часа).Типы участников спора.Игра “Место в маршрутке”, “Телеграф”.Упражнение “Свободный микрофон”. | Альтруист.Дипломат.Инициатор.Скептик.Эгоист.Подстрекатель.Демагог. |
| 25. | Тема 24. Принципы и правила ведения спора (8 часа).Принципы и правила ведения спора.Упражнения “Поиск”, “Доверительное падение”, “Монстр”.Игра “Снежный ком”. | Альтернатива.Фиаско. |
| 26. | Тема 25. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов (6 часов).Определение последовательности достижения цели.Тест “Оцените свою жизненную ситуацию”.Упражнения “Идеальная модель”, “Три года”, “Разработка жизненного личного плана”. | Жизненный план.Планирование. |
| 27. | Тема 26. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие (8 часов).Жизненные и профессиональные ценности.подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу.Тест “Методика Рокича”.Упражнения “Круг субличностей”, “Диалог субличностей”, “Психодрама субличностей”. | Ценности.Мотивация.Субличность.Потребности.Характер.Темперамент. |
| 28. | Тема 27. Самовоспитание и достижение жизненных целей (4 часа).Творческая работа “Составление путеводителя жизни”.Тест “Я – концепция”, “Самооценка”.Упражнения “Слежка”, “Чистка луковицы”, “Приятие” (П. Ферручи)Задача “Цепь”. | Воспитание.Самовоспитание.Направленность личности.Самооценка. |
| 29. | Тема 28. Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения (6 часов).Сильные стороны личности.Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины.Тест “Незаконченные предложения”.Упражнения “Преодоление сомнений в своей силе”, “Сильные стороны”, “Список претензий”, “Мои слабые стороны”, “Враги”, “Уверенность в себе”.Игры “Без маски”, “Чемодан”. | Уверенность в себе.Успех.Агрессия. |
| 30. | Тема 29. Работаем над проектом (6 часов).Проект. Предложение (заявка).“Контроль над ходом дел”.Презентация. | ПроектПрезентация.Рабочая группа. |

**Используемая литература**

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004. – 122 с.