**Управление образования Аргаяшского муниципального района**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования детей**

**Аргаяшский Центр детского творчества**

Утвержден приказом директора

МУ ДОД Аргаяшский ЦДТ

№ 28/11 от 27.08. 2018 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования детей**

**«родничок»**

Период обучения: 1 год

Возраст детей 8-12 лет

**педагог дополнительного образования**

**Абдрахманова Сахия Зайнулловна**

**с. Аргаяш**

**2018**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа "Родничок" направлена на организацию деятельности обучающихся по изучению родного края.

 Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Актуальность программы.**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.  Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

 **Отличительные особенности программы:**

* раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
* изучение особенностей истории своей местности
* учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
* свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно- волевых качеств.

Участниками программы являются дети в возрасте 8-12 лет. Программа «Родничок» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

**Объём и срок освоения программы:**

Программа разработана на 72 часа. Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. ***Игровая деятельность*** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

 Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную ***исследовательскую деятельность****.*

 Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, личностно значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

 Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки обучающегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы декоративно-прикладного творчества.

 Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей ***просветительских качеств***, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на детей. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями в 10 мин.

**Цель программы:**

 Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*Личностные:*

**-** создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

 - формировать умение работать в коллективе;

- научить уважать чужой труд;

-содействовать формированию всесторонне развитой личности.

*Метапредметные:*

**-** формировать чувство самоконтроля;

- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;

- развивать коммуникативные качества обучающихся;

- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;

- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;

- развивать ораторские способности обучающихся.

- воспитать патриотические и эстетические чувства.

*Образовательные:*

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;

- обучить обучающихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;

- активизировать деятельность обучающихся по улучшению природной среды своего края

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов |
| Теория  | Практика  | Всего  |
|  | **Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.** | 2 |  | 2 |
| 1 | **Мой край на карте Родины** | 2 | 8 | 10 |
| 2 | **Я и моя семья** | 2 | 8 | 10 |
| 3 | **Наша школа** | 2 | 6 | 8 |
| 4 | **Район и деревня, где я живу** | 2 | 8 | 10 |
| 5 | **Природный комплекс нашего края** | 2 | 8 | 10 |
| 6 | **Славные люди нашего края** | 2 | 4 | 6 |
| 7 | **Устное народное творчество** | 4 | 10 | 14 |
|  | **Итоговое занятие** | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого**  | **22** | **50** | **72** |

**Содержание учебного плана**

**Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.**

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний.

**Тема 1. Мой край на карте Родины.**

**Теория:** Беседа на тему:«Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой.

**Практика:** Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**Тема 2. Я и моя семья.**

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучениесоставлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

**Тема 3. Наша школа.**

**Теория:** Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

**Практика:** Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников**.** Оформление альбома «Моя школа».

**Тема 4. Район и деревня, в которой я живу.**

Теория: Заочная экскурсия по улицам деревни.

 Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядели наш район и деревня в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

**Тема 5. Природный комплекс нашего края.**

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

**Тема 6. Славные люди нашего края.**

Теория: Беседа на тему: «Герои –земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

**Тема 7. Устное народное творчество.**

Теория: Знакомство с народными играми. Беседа на тему: «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с башкирскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.

Практика: Организация выставки «В мире сказки». Изготовление альбома по народному фольклору. Составление альбома по устному народному творчеству.

**Итоговое занятие.**

Теория: Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край».

**Планируемые результаты**

**К концу года обучения дети должны знать:**

* Историю развития села и района на современном этапе.
* Особенности развития экономики, культуры села в наши дни.
* Замечательных людей своего села.
* Богатства края.
* Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

**Учащиеся должны уметь:**

* Описывать основные изменения истории развития района и села.
* Систематизировать информацию о родном крае.
* Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
* Оценивать экологическую ситуацию.
* Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
* Составлять анкеты.
* Работать с первоисточниками.
* Составлять доклады, рефераты.

**Условия реализации программы.**

*Материально- техническое обеспечение:*

Учебный кабинет (кабинет истории).

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы. дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.

**Методические материалы**

*Методы обучения –* словесный, наглядно-практический, объяснительно- иллюстративный, игровой.

*Методы воспитания -* убеждение, мотивация, стимулирование.

*Формы организации образовательного процесса* - групповая.

*Формы организации учебного занятия* - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

*Педагогические технологии* – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

**Список литературы**

1. Книга. Работасо школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
2. Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
3. Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
4. Материалы архива.

**Приложение 1**

**1. «Российское могущество прирастать будет Сибирью»! Кто сказал эти слова?**

**А) Михайло Ломоносов**, Б) Петр Первый, В) Иван Грозный

**2.Вдоль берегов какой реки раскинулся город Новосибирск?**

А) Енисей; Б) Ангара; В) Лена; **Г) Обь;**

**3.Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?**

А) Темные хорьки; **Б) Черные соболи;** В); Вуалевые песцы; Г) Каменные куницы.



**4.Какие полезные ископаемые НЕ добывают в Новосибирской области? Выбрать один ответ.**

А) Нефть; Б) Золото; В) Каменный уголь; **Г) Алмазы;** Д) Титан

**5.Каких экосистем нет в ландшафте Новосибирской области? Выбрать один ответ.**

А) Лесостепи; Б) Тайга; В) Болота; Г) Озера; **Д) Вулканы**

**6.С какими субъектами Российской Федерации граничит Новосибирская область? Выбрать три верных ответа**

**А) с Томской областью;** Б) с Иркутской областью; **В) с Омской областью;** Г) с Тюменской областью; **Д) с Алтайским краем;** Е) с Красноярским краем;

**7.Многие города Новосибирской области расположены вблизи малых рек. Найти соответствия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **река** | **город** |
| А) р. Бердь | 1. г. Баган |
| Б) р. Чулым | 2. г. Карасук |
| В) р. Каргат | 3. г. Тогучин |
| Г) р. Баган | 4. г. Каргат |
| Д) р. Карасук | 5. г. Бердск |
| Е) р. Иня | 6. г. Чулым |

Ответ: А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3;

**8. Какие из перечисленных животных водятся в дикой природе Новосибирской области. Выбрать четыре.**

**А) Лось;** Б) Нерпа; **В) Медведь**; Г) Леопард; **Д) Рысь**; Е) Зубр; **Ж) Горностай**;

**9.Чем прославилось село Довольное и поселок «Озеро-Карачи» в Новосибирской области?**

**А) Лечебно-столовыми минеральными водами**; Б) Радоновыми водами; В) Скальными комплексами; Г) Рудными месторождениями.

**10. Самое крупное природное озеро Новосибирской области?**

А) Озеро Карачи; **Б) Озеро Чаны;** В) Озеро Сартлан; Д) Озеро Убинское;

**11. Одни из самых больших болот в мире, Васюганские болота, расположены:**

**А) На севере Новосибирской области;** Б) На юге Новосибирской области; В) Восточнее Новосибирской области.

**12. Ирменское сражение** — 20 августа 1598 года по указу царя Бориса Годунова произошел окончательный разгром войск сибирского хана русским отрядом воеводы Андрея Воейкова. Сибирское ханство перестало существовать, а его территория вошла в состав Русского государства. Владычество какого хана было прекращено на территории Сибири?

А) Чингизхана; Б) хана Батыя; **В) хана Кучума;**

**Оценивание теста**

|  |  |
| --- | --- |
| вопрос | ответ |
| 1 | А |
| 2 | Г |
| 3 | Б |
| 4 | Г |
| 5 | Д |
| 6 | А; В; Д |
| 7 | А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3; |
| 8 | А; В; Д; Ж |
| 9 | А |
| 10 | Б |
| 11 | А |
| 12 | В |

Итого: 22 балла.

**Методика проведения теста по краеведению**

**Цель проведения теста:** Знать и любить свой край.

**Время выполнения теста:** 45 мин. Примерно 4 минуты на решение каждой задачи

**Критерии оценивания теста:** за каждый правильный ответ дается 1 балл

**Структура теста:** 12 простых задач с картинками. В тест по краеведению включены несколько вопросов по географии, несколько вопросов по биологии, несколько – по экологии и истории. Все вопросы о Новосибирской области.

**Типы задач теста:** задачи с выбором одного верного варианта ответа; задачи со множественным выбором; задачи на соответствие.

**Источники картинок:**

* [http://wiki.darlingcity.ru/wiki/%D0%A0%D0%B5](http://wiki.darlingcity.ru/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D0%B1%D1%8C)

Сколько городов в Новосибирской области?

7

10

14

30

35

С каким регионом Новосибирская область не имеет общей границы?

Алтайский край

Красноярский край

Омская область

Томская область

Кемеровская область

На территории какого района располагается большая часть природного комплекса Васюганских болот

Северный

Колыванский

Татарский

Здвинский

Кыштовский

Высота наивысшей точки Новосибирской области над уровнем моря:

328 м

494 м

502 м

685 м

1128 м

Второе по величине озеро Новосибирской области, площадь которого за последние 5 лет уменьшилась в 2 раза:

Малые Чаны

Сартлан

Карган

Яркуль

Убинское

Укажите самую протяжённую пещеру Новосибирской области

Егорьевская

Барсуковская

Крохалёвская

Новососедовская

Колючая

В каком районе НСО нет источников минеральной воды:

Коченёвский

Татарский

Чановский

Тогучинский

Чистоозёрный

На территории какого района находился Умревинский острог

Мошковский

Болотнинский

Колыванский

Ордынский

Новосибирский

Назовите второй по численности народ Новосибирской области, после Русских

Украинцы

Татары

Немцы

Казахи

Узбеки

Назовите самый крупный посёлок городского типа Новосибирской области:

Краснообск

Кольцово

Мошково

Линёво

Коченёво

**Приложение№2**

**Тест «Я и моя семья»**

**1.В чём сила семейного рода?**

а. В почтении и памяти предков

б. В дворянском происхождении рода

в. В наличии богатства

**2.Что такое родословная?**

А. Перечень поколений одного рода

б. Список членов одной семьи

в. Свидетельство о рождении человека

**3.Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если …**

А.В семье растут сыновья

Б. Крепки отношения в семье

В.В семье любят говорить о подвигах

**4.Что такое семейные реликвии?**

А. Документы, предметы, принадлежащие семье или роду и передающиеся по наследству из поколения в поколение

Б. Денежные средства, переданные по завещанию

В. Дуб, который посадил дед

**5.Что значит для тебя семья?
 Какое мнение верное?**

А. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья

Б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят

В. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

**6.Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?**

А. Справедливым

Б. Безразличным ко всему В. Назойливым

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение№3****Тест «Наша школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Как звучит наше село в переводе с татарского?** |
|  | Новое село |
|  | Старое село |
|  | Связано с именем  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** | **В каком году была открыта начальная школа?** |
|  | 1925 |
|  | 1926 |
|  | 1927 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** | **В каком году школа стала восмилетней?** |
|  | 1926 |
|  | 1933 |
|  | 1970 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | **На каком языке шло преподавание в школе?** |
|  | татарском |
|  | Русском |
|  | Оба ответа верны |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **В каком году школа приобрела статус муниципального общеобразовательного учреждения?** |
|  | 2005 |
|  | 2000 |
|  | 2003 |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **6.** | **Кто является директором школы с 1998 года?** |
|  | Аптулова Гульнур Сайбавовна |
|  | Яншин Марат Сайбавович |
|  | Файзулина Гузалия Гадиятовна |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **7.** | **Кто из учителей является заместителем директора по учебной работе?** |
|  | Кушаева Люция Равилевна |
|  | Сунинова Джамиля Азатулловна |
|  | Яншин Анвар Сайбавович |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **8.** | **Кто из учителей является вожатым?** |
|  | Аптулова Фарзана Мухаметгалеевна |
|  | Сунинова Рауфа Идиятовна |
|  | Галиулина Аклима Салаватовна |

 |

**Приложение №4**

 Тест по теме:

 «История края».

Выбрать подходящий ответ:

1.Топоним «Кыштовка» означает:

-птичья гора,

-зимовье,

-птичье зимовье.

2.Первая карта Кыштовки была создана:

-Шубиным,

- Атласовым,

-Сулешевым.

3.Первой улицей в нашем селе была:

-Лобановская,

-Большая,

-Золотой рог.

4.В честь партизан -участников гражданской войны в Кыштовке названы улицы:

-Ковтуна,

-Бегуна,

-Журавкова.

5.В с. Кыштовке проживал Герой Советского Союза:

-В Чернявский,

-М. Волков,

-М. Юрченко.

6.Архитектурным памятником села является:

-дом купца Бармина,

-здание магазина «Уют»,

-здание краеведческого музея.

7.Первая средняя школа в районе открылась:

-в селе Сергеевке,

-в селе Кыштовке
-в селе Верх-Тарке.

8.К Почётным гражданам района не относятся:

-М.Рассказов,

-М Мельников,

-П.Донской.

9.Более 20-ти лет директором КСШ№1 была:

-Р.П.Рассказова,

-Т.П.Рассказова,

-М.И.Архипова.

10.Дорога с асфальтовым покрытием до ст. Чаны построена:

-в 2001 году,

-в 2000 году,

-в 2006 году.

**Приложение №5**

**Тест «Природа края».**

**1 вариант**

1. **Заболоченные территории НСО составляют:**

А)12%

Б) 22%

В)30%

Г)51%

1. **Чем объяснить обилие болот в нашей области?**

А) большим количеством осадков

Б) наличием многолетней мерзлоты

В) равнинной поверхностью со слабым стоком и малым испарением

Г) все ответы верные

**3. Какая природная зона отсутствует на территории НСО?**

А)южно-таежные леса

Б) березово-осиновые леса

В)лесостепь

Г)степь

Д) полупустыня

**4. Что такое «черневая тайга»**

А) елово-пихтовые леса

Б) пихтово-осиновые леса

В)сосново-березовые леса

Г)кедрово-осиновые леса

**5. Что такое «урман»?**

А) болотная топь

Б) заболоченная темно-хвойная тайга

В) светло-хвойная тайга на возвышенности

Г) засоленные почвы сухих степей

**6. Какой район наиболее обеспечен хвойным лесом?**

А)Северный

Б)Купинский

В) Венгеровский

Г) Черепановский

**7. Назовите типичный степной район**

А) Татарский

Б) Колыванский

В) Искитимский

Г) Кулундинский

**8. Какие растения характерны для степей?**

А) папоротник, сныть, брусничник

Б) кедровый стланик, тимофеевка, полынь

В) солянка, типчак, ковыль

Г) осока, черника,камыш

**9. Какая древесная порода отсутствует в естественных ландшафтах области?**

А) кедр

Б) пихта

В) осина

Г) дуб

**10. Какой природный комплекс является азональным?**

А)тайга

Б) болото

В)степь

Г) тундра

**Тест по теме: « Природные комплексы НСО».**

**Вариант 2.**

1. Назовите главную причину широтных изменений растительности

А) рельеф

Б) суммарная радиация

В) циркуляция атмосферы

Г) антропогенная деятельность

**2. Какая территория области занята лесами?**

А) 5%

Б)11%

В)21%

Г) 26%

**3.Где встречаются сосновые рямы?**

А) в поймах рек

Б) на водоразделах рек с верховыми болотами

В) на высоких песчаных гривах

Г) по болотам рек Бердь и Иня

**4. Какие населенные пункты расположены в зоне степей?**

А)Маслянино

Б)Мошково

В)Баган

Г) Венгерово

**5. Найди ошибку в описании тайги**

А) тайга распространена в умеренном климатическом поясе

Б) в нашей области тайга занимает крайний север и Салаирский кряж

В)в тайге встречаются соболь, рысь, лось, лисица,

Г) под тайгой формируются бурые лесные почвы

**6. Определите территорию по описанию. «Этот дикий, лесной, болотистый край заходит и на крайний север нашей области. Полноводные реки пересекают его густой сетью».**

А) Бараба

Б) Кулунда

В) Приобье

Г) Васюганье

**7. Какие природные объекты встречаются в степях?**

А) бурундук

Б) дрофа

В) клюква

Г) рассомаха

**8. Что такое «ленточный бор»?**

А) полосы лесонасаждений из сосны

Б) сосновые леса в понижениях рельефа

В) сосновые леса на песчаных берегах крупных рек

**9. Органоминеральные отложения пресных озер – сапропель – ценное полезное ископаемое осадочного происхождения. Оно применяется:**

А) для лечения

Б)для удобрения

В)для строительства

Г) для получения соды

**10.В пригородных лесах встречаются ядовитые растения**

А)мятлик Б)папоротник В) вороний глаз Г)паслен

Приложение№6

**Тест «Славные люди края»**

1.Кому из уроженцев Кыштовского района за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга присвоено звание «Герой России»?

-Ковтуну

-Волкову

-Тимерману

2.В каком селе Кыштовского района

установлен памятник Герою

 Советского Союза Михаилу Евдакимовичу Волкову?

-Усманка

-Верх-тарка

-Ивановка

3.Назовите героя Советского союза уроженцев земли Кыштовской?

-Волков

-Журавков

-Тимерман

4.Назовите героев социалистического труда земли Кыштовской?

-Ояперь

-Дроздецкий

-Ковтун

**Приложение №7**

**Тест по теме:**

***«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО».***

1. **Устное народное творчество** – это:
* Произведения, которые сочинял народ;
* Стихи А.С. Пушкина;
* Песня «Антошка».
1. **К какому виду устного народного творчество относится следующее произведение** «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.

Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?

* Колыбельные песни;
* Сказки;
* Потешки.
1. **Что такое потешки?**
* Стихи о животных;
* Песенки- приговорки;
* Скороговорки.
1. **Есть ли в докучной сказке конец?**
* Да
* Нет
1. **Для чего пели заклички?**
* Для игры с мячом;
* Для того, чтобы зазвать явление природы;
* Для сна.
1. **Назовите татарские народные промыслы:**
* Богородская игрушка;
* Свистулька;
* Гжель;
* Изготовление кожаных изделий.
1. **Чему учили потешки?**
* Считать;
* Называть животных;
* Писать;
* Собирать конструктор.
1. **Как назывались песни, которые пели детям перед сном?**
* Шуточные;
* Колыбельные ;
* Колядовки.
1. **Плясовые песни – это:**
* Песни, которые пели за столом;
* Песни, которые пели на сцене;
* Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.

**Выберите правильные ответы и отметьте их галочкой V.**

**Приложение №8**

**Викторина «Знай и люби свой край»**

1.В каком году было образовано село Кыштовка?

2.В каком году было образовано село Кыштовка?

 3.Какое крупнейшее озеро Западной Сибири находится в Новосибирской Области?

 А) Байкал Б) БайдовоВ) Данилово Г) Урюм Д) Чаны Е) Угуй Ж)Сартлан З) Убинское

4.Назовите героев социалистического труда с земли Кыштовской?

5.Назовите героев социалистического труда с земли Кыштовской?

6.Название какого города Новосибирской области отражает особенности

географических условий своего района?А) КупиноД)КуйбышевБ)Баган Е) БарабинскВ) Болотное Ж)Бердск Г) Карасук

 7.В каком году образован и как назван самый молодой город области?

А) 1969 1) Бердск

Б) 1959 2) Объ

В) 1979 3) Бердск

8.Какая улица села Кыштовки носила название «Золотой рог»

9.С какими областями граничит Новосибирская область?

А)Свердловская область Е) КазахстанБ)Кемеровская областьИ) Красноярский крайВ) Тюменская область К) Омская областьГ) Алтайский крайЛ) Курганская область

10.С какими областями граничит Новосибирская область? А)Свердловская область Е) КазахстанБ)Кемеровская областьИ) Красноярский крайВ) Тюменская область К) Омская областьГ) Алтайский крайЛ) Курганская область