Управление образования Аргаяшского муниципального района

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества» с.Аргаяш

 Утвержден приказом директора

 МУДО «ЦДТ»с.Аргаяш

 № \_\_\_от\_ \_

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**«Вожатство»**

Период обучения: 1 год

Возраст детей: 13-17 лет

 Педагог дополнительного

образования Алферова И.Г.

с. Аргаяш.

2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка………………...……………………………………… ….с.3 Учебно-тематический план………………………………………………………..с.7 Содержание Программы……………………….…………………………………с.10 Планируемые результаты.............................................................. ......................с. 15 Организационно- педагогические условия реализации ДОП........................... с.16 Приложение…………………………………..………………………………….. с.18

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р);
* Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989года);
* Основы государственной молодежной политики на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 года № 2403-р)
* Концепция Федеральной целевой программы «Культура России (2012- 2018) годы от 22.02.2012 года;
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29.12.2014 года № 2765-р;
* Основы государственной культурной политики от 24.12.2014 года № 808:
* Закон Челябинской области от 29 августа 2013г. №515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
* **Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» с.Аргаяш** (***12.07.2019г.);***
* **Положение об организации образовательного процесса в МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш *(16.01.2018г.).***
* ***Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы МУДО «ЦДТ»* с. Аргаяш *(16.01.2018г.)***
* **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля. Промежуточной и итоговой аттестации учащихся МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш (16.01.2018г.)**

**Направленность (профиль) Программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Секреты вожатского мастерства» социально-педагогической направленности.

**Актуальность Программы**

 В настоящее время дети социально активны. В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р) прописано следующее: «В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса — саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности».

Специфика данной программы: теоретическая и практическая подготовка старшеклассников для работы вожатым лагеря дневного пребывания детей или вожатым детского оздоровительного лагеря.

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. На помощь педагогу-организатору школы или старшему вожатому в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Секреты вожатского мастерства».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции вожатого, его знании детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива в целом, знании вожатым информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Всё выше сказанное подтверждает актуальность программы «Секреты вожатского мастерства».

**Отличительные особенности программы**

В программу наряду с традиционными формами работы включены такие формы воспитательной работы, как лидерские тренинги, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей, формированию умений и навыков вожатской работы и встречи со специалистами в области организации детского отдыха и оздоровления: руководителями ДОЛ, педагогами — организаторами ДОЛ и др.

**Адресат Программы**

Данная программа направлена на подростковый возраст (13-14лет) и юность (15-17 лет):

Старший подростковый возраст (13-14 лет)

В этом возрасте подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними.

Юность (15-17 лет)

Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль у старшеклассников играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для старшеклассника, поэтому данная программа поможет ребенку сориентироваться в его будущем самоопределении.

**Цель Программы**

Обучить старшеклассников первичным навыкам практической деятельности организатора и вожатого детского лагеря посредством создания педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростков. Внедрить формы наставничества.

**Задачи Программы**

*Предметные* :

* умение организовать и сплотить детский коллектив;
* умение разработать сценарий массовых мероприятий различных видов;
* умение провести массовое мероприятие

*Метапредметные*:

* умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
* умение применять полученные знания на практике;
* развитие способности сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
* умение выстраивать логические рассуждения, делать собственные выводы.

*Личностные*:

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, традициям;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста.

**Срок освоения Программы**

 Программа рассчитана на 1 год.

**Объем Программы**

**Общее количество учебных часов составляет**: 144 часов.

**Форма обучения** — дистанционная, очная.

**Режим занятий** Занятия по предмету «Секреты вожатского мастерства» проводятся 2 раза в неделю (всего 4 часа).

**Форма обучения** в коллективе очная, дистанционная. Каждое занятие содержит следующие этапы: теоретические сведения, практические упражнения, творческую и самостоятельную работу.

**Формы занятий**: групповые занятия.

**Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей**

**программы** «Вожатство»

Предмет: «Вожатство»

1. год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | Из них: | Формы аттестации/контроля |
| Теория | практика |
| 0.1 | введение | 2 | 1 | 1 |  |
| 0.2 | Личность вожатого | 3 | 1 | 2 |  |
| Тема 1: Организация досуга (38 ч.) |
| 1.1. | История вожатского дела | 1 | 1 |  |  |
| 1.2. | Периоды лагерной смены | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.3. | Тематические дни смены | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.4. | Программирование летней лагерной смены | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.5. | Организация КТД | 14 | 2 | 12 |  |
| 1.6. | Общелагерные мероприятия | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.7. | Разработка общелагерного мероприятия | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.8. | Игровая деятельность | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.9. | Спортивные мероприятия | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| **Тема 2: Техника безопасности (16 ч.)** |
| 2.1. | Правила перевозки детей | 2 | 2 |  |  |
| 2.2. | Распорядок дня | 2 | 2 |  |  |
| 2.3. | Техника безопасности в лагере |  2 | 2 |  |  |
| 2.4. | Обеспечение безопасности при выходе за территорию лагеря | 2 | 2 |  |  |
| 2.5. | Техника безопасности на водоеме | 2 | 2 |  |  |
| 2.6. | Поведение в экстремальных ситуациях | 2 | 2 |  |  |
| 2.7. | Техника безопасности при пожаре | 2 | 2 |  |  |
| 2.8. | Техника безопасности на открытой площадке | 2 | 2 |  | Опрос |
| **Тема 3: Основы медицинских знаний (16 ч.)** |
| 3.1. | Первая медицинская помощь | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание | 1 | 1 |   |  |
| 3.3. | Ожоги | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4. | Раны | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.5. | Виды кровотечений | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Первая помощь при эпилептическом приступе | 1 | 1 |  |  |
| 3.7. | Отравления | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.8. | Травмы  | 3 | 2 | 1 |  |
| 3.9. | Оказание первой доврачебной помощи  | 1 |  | 1 | Опрос  |
| **Тема 4: Работа с отрядом (11 ч.)** |
| 4.1. | Внутриотрядные мероприятия  | 4 | 1 | 3 |  |
| 4.2. | Оформление отрядных мест, уголков | 3 | 1 | 2 |  |
| 4.3. | Виды огоньков  | 4 | 1 | 3 |  |
| **Тема 5: Психология подростков (8 ч.)** |
| 5.1. | Основы конфликтологии  | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.2. | Обеспечение психологической поддержки детям 7-11 лет | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3. | Обеспечение психологической поддержки детям 11-15 лет | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.4. | Обеспечение психологической поддержки детям 15-18 лет | 2 | 1 | 1 | Опрос  |
| Тема 6: Игровая и оформительская деятельность в лагере (52 ч.) |
| 6.1. | Игры на сплочение | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.2. | Игры на знакомство | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.3. | Игры с залом | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.4. | Игры в плохую погоду | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.5 | «Кричалки» | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.6 | Игры на местности | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.7. | Игры на взаимодействие | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.8. | Игры на пляже | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.9. | Игры на внимание | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.10. | Игры на выявление лидера | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.11. | Спортивные игры | 3 | 1 | 2 |  |
| 6.12. | Веревочный курс | 1 | 1 |   |  |
| 6.13 | Он-лайн игры | 6 | 2 | 4 |  |
| 6.14 | Дистанционные мероприятия | 8 | 2 | 6 |  |
| 6.15. | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Экзамен |
|  | **Итого**  | **144** | **60** | **84** |  |

**Содержание программы:**

**0.1. Введение**

Вводное занятие. Знакомство с курсом. Актуализация работы вожатого.

Введение

**0.2. Личность вожатого**

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

**Тема 1: Организация досуга**

**1.1. История вожатского дела**

Термин «вожатый». Пионерская организация. Первые пионерские организации. Вожатые пионерских лагерей в СССР. Вожатый в Российской Федерации.

**1.2. Периоды лагерной смены**

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде

**1.3. Тематические дни смены**

Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены.

**1.4. Программирование летней лагерной смены**

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Ролевые игры в лагере. План дня. План-сетка смены.

**1.5. Организация КТД**

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

**1.6. Общелагерные мероприятия**

Виды общелагерных мероприятий. Как создать свое мероприятие. Правила написания сценария на мероприятие.

**1.7. Разработка общелагерного мероприятия**

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

**1.8. Игровая деятельность**

Значение игры для детей. Виды игр. Общелагерные игры. Игры в отряде. Игра как средство формирования социального опыта.

**1.9. Спортивные мероприятия**

Методика организации спортивного мероприятия. Основные виды спортивных мероприятий. Площадки для проведения спортивных мероприятий

**Тема 2: Техника безопасности**

**2.1. Правила перевозки детей**

Особенности перевозки детей в автобусе. перевозка детского коллектива без представителей (родителей, опекунов, усыновителей). Организация сопровождения колоны правоохранителями. Правила посадки и высадки.

**2.2. Распорядок дня**

Правила составления распорядка дня. Основные правила организации дня. Организация питания в ДОЛ. Время подъема, время отдыха и отбоя.

**2.3. Техника безопасности в лагере**

Основные пункты техники безопасности в лагере. Методика проведения инструктажа. Заполнение журнала ТБ. Ответственные за инструктаж работников ДОЛ.

**2.4. Обеспечение безопасности при выходе за территорию лагеря**

Правила организации походов и экскурсий. Ответственные лица. Составление маршрутного листа.

**2.5. Техника безопасности на водоёме**

Ответственные лица при посещении водоема. Правила поведения у воды и на воде. Правила купания.

**2.6. Поведение в экстремальных ситуациях**

Виды экстремальных ситуаций. Разбор экстремальной ситуации. Места эвакуации при экстренной ситуации.

**2.7. Техника безопасности при пожаре**

Правила поведения при пожаре. Знаки пожарной безопасности. Учебная пожарная тревога. Действия при пожаре.

**2.8. Техника безопасности на открытой площадке**

Правила организации мероприятий на открытой площадке. Безопасность при организации спортивных мероприятий на открытом воздухе.

**Тема 3: Основы медицинских знаний**

**3.1. Первая медицинская помощь.**

Задачи первой медицинской помощи. Принципы первой медицинской помощи. Действия при первой медицинской помощи. Оценка обстановке. Состояние пострадавшего. Средства для транспортировки пострадавшего.

**3.2. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.**

Реанимация. Действия при Искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Действия при непрямом массаже сердца.

**3.3 Ожоги**

Ожоги. Симптомы при ожогах. Виды ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах разной степени.

**3.4. Раны.**

Раны. Виды ран. Первая помощь при ранах.

**3.5. Виды кровотечений**

Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Методика наложения повязок.

**3.6. Первая помощь при эпилептическом приступе**

Эпилептический приступ. Признаки эпилептического приступа. Порядок оказания первой медицинской помощи при эпилептическом приступе.

**3.7. Отравления.**

Отравление. Симптомы отравления. Виды отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.

**3.8. Травмы**

Травмы. Виды травм. Разрыв связок, растяжение. Симптомы при разрыве связок, растяжении. ИМП при разрыве связок или растяжении. Вывих. Симптомы при вывихе. ПМП при вывихе. Перелом. Симптомы перелома. ПМП при переломе.

**3.9. Оказание первой помощи**

Первая доврачебная помощь: задачи, объем и основные принципы оказания первой помощи.

**Тема 4: Работа с отрядом**

**4.1. Внутриотрядные мероприятия**

Отрядные мероприятия. Отрядные дела. Виды отрядных мероприятий. Планирование отрядные мероприятий. КТД.

**4.2. Оформление отрядных мест, уголков**

Отрядный уголок. Содержание отрядного уголка. Работа с отрядным уголком. На что направлен отрядный уголок. Отрядный уголок во время: организационного периода, основного периода, заключительного периода.

**4.3. Виды огоньков**

Виды огоньков. Огонек — свечка. Огонек — рефлексия. Огонек — анализ. Как проводить вечерние огоньки.

**Тема 5: Психология подростков**

**5.1. Основы конфликтологии**.

Конфликт. Виды конфликтов. Главние ошибки вожатого, вспупающего в конфликт. Конфликт Вожатый- ребенок. Конфликт Вожатый — администрация. Конфликт Вожатый -— родитель. Способы решения конфликтов.

**5.2. Обеспечение психологической поддержки детям 7-10 лет**

Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Знание ведущей деятельности младшего школьного возраста. Характеристика возрастных особенностей. Младший школьный возраст (7-10 лет).

**5.3. Обеспечение психологической поддержки детям 11-14 лет**

Психолого-педагогические особенности детей подросткового — возраста. Знание ведущей деятельности подросткового возраста. Характеристика возрастных особенностей. Подростковый возраст (11- 14 лет).

**5.4. Обеспечение психологической поддержки детям 15-18 лет**

Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. Знание ведущей деятельности старшего школьного возраста. Характеристика возрастных особенностей. Юность (15 — 18 лет).

**Тема 6: Игровая и оформительская деятельность в лагере (27ч.)**

**6.1. Игры на сплочение**

Задачи игр на сплочение. Игры на сплочение временного коллектива. Взаимодействие коллектива после игр. Факторы сплоченности.

**6.2. Игры на знакомство**

Понятие игры. Типы игр. Выявление интересов команды.

**6.3. Игры с залом**

Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией.

**6.4. Игры в плохую погоду.**

Игры в холле. Игры по всему корпусу. Путь с препятствиями. Различные этапы. Поиск записок.

**6.5. «Кричалки»**

Задачи «Кричалок».Креативность в придумавание Кричалок.

**6.6. Игры на местности**

Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности.

**6.7. Игры на взаимодействие**

Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда:.

**6.8. Игры на пляже**

Задачи игр на пляже. Активные и пассивные игры на пляже.Подвижные игры. Тихие подвижные игры у воды.

**6.9. Игры на внимание**

Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом.

**6.10. Игры на выявления лидера**

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории..

**6.11. Спортивные игры**

Задачи спортивных игр. Спортивные игры. Игры нашего двора. Дворовые

**6.12. Веревочный курс (1 ч)**

Веревочный курс — что это? Цели и задачи веревочного курса. Результаты веревочного курса. Условия для выполнения веревочного курса. Упражнения для веревочного курса.

**6.13. Он-лайн игры. Их специфика и применение. (6 ч.)**

**6.14. Дистанционные мероприятия. (8 ч.)** Разработка и проведение мероприятия в дистанционном режиме.

**6.13. Итоговая аттестация (2 ч.)**

**Фонд оценочных средств текущего контроля**

 **по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

 **«Школа вожатского мастерства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
| Текущий контроль |
| Опрос | Достаточный | Минимальный уровень освоения способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Средний | Средний уровень освоения способов решения проблем творческого и поискового характера |
| высокий | Максимальный уровень освоения способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Промежуточная аттестация |
| Тест | Достаточный | Минимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям, осмысленности и правильность использования специальной терминологии |
| Средний | Средний уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям, осмысленности и правильность использования специальной терминологии |
| Высокий  | Максимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям, осмысленности и правильность использования специальной терминологии |
| Итоговая аттестация |
| Экзаменационные билеты | Достаточный | Минимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям, осмысленности и правильность использования специальной терминологии |
| Средний  | Средний уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям, осмысленности и правильность использования специальной терминологии |
| Высокий  | Максимальный уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям, осмысленности и правильность использования специальной терминологии |

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

*Метапредметные результаты:*

- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях

- умение использовать знания на практике жизни;

- развитие способностей сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;

- умение выстраивать логические суждения, делать умозаключения и собственные выводы;

*Предметные результаты:*

- умение организовать и сплотить детский коллектив.

- подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях.

- Умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.

- Освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария.

- умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.

**Форма описания учебно-методического комплекса дополнительной**

**общеразвивающей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Структура учебно-методического комплекса | Содержание структурных компонентов |
|  | Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса | см. Приложение №1 |
|  | Формы аттестации | Экзамен (форма итоговой аттестации);Тест (форма промежуточной аттестации);Опрос (форма текущего контроля) |
|  | Оценочные материалы | приложение |
|  | Методические материалы | Форма обучения – дистанционная, очнаяМетоды обучения и воспитания:- словесный метод используется для овладения теоретическими знаниями по предмету;- наглядный метод (показ педагога, просмотр презентаций и иллюстраций, макетов);- метод стимулирования и мотивации необходим для акцентирования успехов обучающихся;- практический метод используется для овладения навыками разработки мероприятий, взаимодействия друг с другом;- создание ситуации успеха используется для повышения положительного настроя на обучение;- взаимопомощь – для возникновения желания у ребенка прийти на помощь, чтобы улучшить понимание предмета;- взаимопроверка – для выработки умения корректно оценить положительные и отрицительные моменты исполнения;Формы организации образовательного процесса:Индивидуальная, групповая, творческие группы.Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс.Педагогические технологии:- технология индивидуального обучения;- технология группового обучения;- технология дифференцированного обучения;- технология разноуровневого обучения;- технология развивающего обучения;- технология коллективной творческой деятельности;- здоровьесберегающая технология;Алгоритм учебного занятия\_- теоретические сведения, практические занятия, работа в группах.  |
|  | **Список литературы** | Список литературыУчебник для вожатого. М.П.Кулаченко — Ростов на Дону: Феникс, 2008.Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклас-сной работе: Игровые упражнения. - М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2004. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. — Волгоград: Учитель, 2007.Положение о лагере дневного пребывания.Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова — М.: Айрис — пресс, 2003.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. — Ярославль: Академия развития: Академия Хол-динг: 2004. (Практическая психология в школе).Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007г. |

Приложение 1.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного

процесса по дополнительной общеразвивающей программе

 «Секреты вожатского мастерства»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование основного оборудования | Количество единиц |
| 1. технические средства обучения
 |
| 1 | Персональный компьютер (рабочее место педагога) | 1 |
| 2 | Мультимедиа-аппаратура (колонки, экран, проектор) | 1 |
| 1. Мебель
 |
| 1 | стол | 1 |
| 2 | стулья | 25 |
| 3 | доска | 1 |