Управление образования Аргаяшского муниципального района

Челябинской области.

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества» с. Аргаяш

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н. Гафарова

Приказ

№ \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Ты решаешь!»**

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки Программы: 2020

**Автор-составитель**:

Ершова А.А..,

педагог дополнительного образования,

высшая квалификационная категория

Аргаяш, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ.- доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого -добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда - внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров - на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу "равный -равному" волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-нравственных черт, решению части социальных проблем местного сообщества, всестороннему развитию личности, профориентации.

**Отличительная особенность программы** заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности

**Задачи:**

***Предметные:***

-обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

-обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

-знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

-обучение основам работы с различными видами информации;

-знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

-обучение методике социального проектирования;

-расширение навыков работы с информацией;

-специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

***Метапредметные:***

-формирование первичных организаторских умений и навыков;

-развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.

-развитие уверенности в себе;

-дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;

-расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий

-развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и  
самооценки своей деятельности.

***Личностные:***

-воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

-формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- содействие осознанию личной ответственности за происходяшее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

-создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

-развивать активную деятельность;

-формировать общественную активность, реализацию в социуме.

**Организация образовательного процесса.**

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 13-18 лет.

Программа «Школа волонтера» разработана на 1 год обучения. Всего 72 часа. 36 учебных недель.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час равняется 40 минутам). Режим занятий подчиняется требованиям СанПин.

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – до 15 человек. (7человек-в связи с ковид-19)

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п.п. | Наименование разделов,тем | Кол-во часов | | | Форма аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| **Раздел I. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.** | | **8** | **8** |  |  |
| 1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | 2 | 2 |  |  |
| 4 | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии | 2 | 2 |  | Круглый стол |
| **Раздел II. Игровые технологии в работе волонтера.** | | **6** | **3** | **3** |  |
| 5 | Игры-адаптации. Игры с эстрады. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Игровая программа | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | Организация игровых переменок, детских праздников | 2 | 1 | 1 | Организация и проведение игровой программы |
| **Раздел III. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ** | | **14** | **6** | **8** |  |
| 8 | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Влияние курения на организм человека | 2 | 1 | 1 |  |
| 10 | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ | 2 | 1 | 1 |  |
| 11 | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | 2 | 1 | 1 |  |
| 12. | Умение отказываться. Встреча с психологом. | 2 | 1 | 1 |  |
| 13. | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | 2 | 1 | 1 | Разработка и проведение игры |
| 14 | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. | 2 | 1 | 1 | Проведение классного часа |
| **Раздел IV Информационные технологии в работе волонтеров.** | | **4** | **2** | **2** |  |
| 15 | Информационный буклет. Принципы создания. | 2 | 1 | 1 | Изготовление буклета |
| 16 | Листовка | 2 | 1 | 1 | Изготовление листовки |
| **Раздел Y. Основы проведения социальных дел.** | | **22** | **4** | **18** |  |
| 17 | Социальная акция. | 10 | 2 | 8 | Проведение акций |
| 18 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | 12 | 2 | 10 | Организация и проведение мероприятия |
| **Раздел VI. Психологическая подготовка волонтеров.** | | **14** | **4** | **10** |  |
| 19. | Особенности работы с младшими школьниками. | 2 | 2 |  |  |
| 20 | Психологические особенности людей пожилого возраста | 2 | 2 |  |  |
| 21 | Тренинг личностного роста | 4 |  | 4 |  |
| 22 | Тренинг коммуникативных навыков | 4 |  | 4 |  |
| 23 | Тренинг толерантности | 2 |  | 2 | Круглый стол |
| **Раздел VII.Специальная подготовка волонтеров** | | **4** |  | **4** |  |
| 24 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 2 |  | 2 |  |
| 25 | Помощь детям-сиротам | 2 |  | 2 |  |
| Итого: | | **72** | **27** | **45** |  |

**Содержание учебно-тематического плана.**

**Раздел I.Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**

Тема 1.

*Теория*: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Тема 2

*Теория*: Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Тема 3

*Теория:* Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Тема 4.

*Теория:* Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии. Личностный рост. Выражение гражданской позиции.

Практика: Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

**Раздел II. Игровые технологии е работе волонтера**

Тема 5

*Теория*: Игры - адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)

*Практика:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Тема 6

*Теория:* Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.

*Практика*: Моделирование познавательной игры.

Тема 7.

*Теория:* Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

*Практика:* Организация игровых переменок, детских праздников.

**Раздел III. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

Тема 8

*Теория:* Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

*Практика:* Ролевая игра «Мир без алкоголя».

Тема 9

*Теория:* Влияние курения на организм человека.

*Практика:* Ролевая игра «Мир без курения»

Тема 10.

*Теория:* Влияние алкоголя на организм человека.

*Практика:* Встреча с наркологом ЦРБ.

Тема 11.

*Теория:* Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

*Практика:* Встреча с инспектором КДН.

Тема 12.

*Теория:* Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.

*Практика:* Встреча с психологом.

Тема 13

*Практика*: Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Тема 14

*Теория:* Компьютерная, игровая зависимости.

*Практика* Разработка и проведение классных часов по профилактике.

**Раздел IY. Информационные технологии в работе волонтеров**

Тема 15

*Теория:* Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

*Практика:* Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Тема 16.

*Теория:* Листовка, виды и специфика исполнения

*Практика:* создание листовки.

**Раздел Y .Основы проведения социальных дел**

Тема 17.

*Теория:* Социальная акция, Цели и задачи акции.

*Практика:* Разработка и проведение социальных акций:

День народного единства;

День матери;

Письмо солдату;

Акция «Ветеран живет рядом»;

Акции по пропаганде ЗОЖ;

Благотворительные акции.

Тема 18.

*Теория:* Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

*Практика*: Разработка и проведение мероприятий патриотического цикла.

**Раздел YI. Психологическая подготовка волонтеров**

Тема 19.

*Теория:* Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Тема 20.

*Теория:* Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Тема 21.

*Практика:* Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема 22.

*Практика:* Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 23.

*Практика*: Тренинг толерантности. Критерии толерантного и толерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

**Раздел YII. Специальная подготовка волонтеров**

Тема 24

*Практика:* Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

Тема 25

*Практика:* Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- история развития волонтерского движения;

-основные добровольческие организации России;

- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

- правила составления информационного буклета;

- методика организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

***Личностные:***

-возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;

- влияние психоактивных веществ на организм человека;

- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

***Метапредметные:***

- Владение навыками планирования и самоанализа;

- Умение составлять информационный буклет средствами ИКТ;

- Организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

- Уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;

- Устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться,

поддерживать разговор на заданную тему;

- Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год | 01.09.2020 | 30.05.2021 | 36 | 36 | 72 | 1 раз в нед. по 2 часу |

**Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.Материально-техническое обеспечение программы:**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение, периодически проветривается.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
| Технические средства обучения | | | |
| 1 | Персональный ноутбук- рабочее место педагога | | 1 |
| 2 | Проектор | | 1 |
|  |  | |  |
| Мебель | | | |
| 3 | Стол учительский | | 1 |
| 4 | Стулья | | 10 |
| 5 | Парты | | 5 |
| 6 | Шкаф для хранения оборудования | | 1 |
| 7 | Доска | | 1 |
| Материалы для творчества | | |  |
| 8 | ножницы | | 5 |
| 9 | Ластики | | 10 |
| 10 | Карандаши простые | | 10 |
| 11 | Бумага а4 | | 100 |
| 14 | Картон | | 10 |
| 15 | Карандаши цветные | | 15 |
| 16 | Ручки | | 15 |
| 17 | Личная книжка волонтера | | 15 |

**2. Формы текущего контроля:**

- Фронтальная и индивидуальная беседа с целью выявления заинтересованности и уровня знаний, применительно к специфике кружка.

- Проведение мероприятий, разрабатываемых в течение года.

- Индивидуальный контроль.

- Проведение внутрикружковых семинаров

- Отбор работ для участия в конкурсах

**3. Форма итоговой аттестации**

Индивидуальные и коллективные мероприятия

4. **Фонд оценочных средств итогового контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма контроля | Уровень  освоение  материала | Зачетные требования |
| Разработанное мероприятие | Достаточный | Умение сформулировать цели и задачи мероприятия, составить план |
| Средний | умение правильно сформулировать цели и задачи мероприятия, составление плана мероприятия, проведение |
| Высокий | Точно сформулировать цели и задачи мероприятия, Составление плана мероприятия, написание сценария, проведение |

**Методическое обеспечение программы.**

***Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.***

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

* виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
* деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно сказывается на коллективе
* необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

* воспитывающего характера труда;
* научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
* связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
* систематичности и последовательности;
* доступности и посильности;
* сознательности и активности;
* наглядности;
* прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

* обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
* получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
* обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
* обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
* занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

**Основной вид занятий - практический.** Используются следующие **методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* проблемный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский.

**Педагогические приёмы:**

* формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
* организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
* стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
* сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
* свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

***Методы проведения занятий:***

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия - это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Список литературы**

**Для педагога:**

1.Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб., 2003 <https://klex.ru/67c>

2.Арсеньева Т.П., Виноградова П.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - СПб. - Тверь, 2009

<https://multiurok.ru/files/dopolnitelnaia-obshcheobrazovatelnaia-obshchera-13.html>

3.Арсеньева Т.П., Виноградова П.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб. - Тверь, 2009

<https://multiurok.ru/files/dopolnitelnaia-obshcheobrazovatelnaia-obshchera-13.html>

4..Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. -Волгоград, 2006 <https://search.rsl.ru/ru/record/01002843966>

5.Белогуров СБ., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004

<https://xn--l1afhav.xn--p1ai/files/sbornik_3.doc>

6.Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников - 2008 - № 3

<https://infourok.ru/klassniy-chas-neterpimost-v-molodezhnoy-srede-419387.html>

7.Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

<https://www.books.ru/books/programmy-deyatelnosti-volonterov-1546344/>

8.Танеева П. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников - 2008 - № 3

<https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-organizatorskikh-umenii-u-starshikh-podrostkov-v-prot>

9.Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников - 2008 - № 7

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/587568/>

10.Прутченков А.С Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

<https://www.twirpx.com/file/272017/>

11.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников - 2009 - № 7

http://odbkaluga.ru/books/detail.php?ID=212474

**Для обучащаюхся:**

1.Белогуров СБ., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - М., 2004 <https://xn--l1afhav.xn--p1ai/files/sbornik_3.doc>

2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

<https://pms-centr.ucoz.ru/programma_detstvo_bez_alkogolja.pdf>

3.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

<https://66.xn--b1aew.xn--p1ai/document/12337598>

4.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

<http://libr-sch-2.moy.su/publ/iz_opyta_raboty_bibliotekarja/raznoe/ne_dopustit_bedy_pomogaja_drugim_pomo_gaju_sebe/55-1-0-735>