

Управление образования Аргаяшского муниципального района
Челябинской области.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» с. Аргаяш

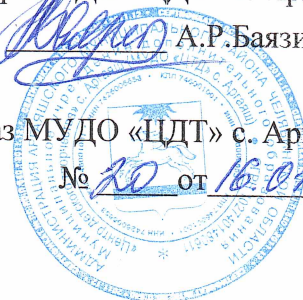
УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш

А.Р.Баязитова

Приказ МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш

№ 20 от 16.01.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Затейник»

Возраст учащихся: 8– 10 лет

Срок реализации: 1 год

год разработки Программы: 2024г.

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Гафарова Радмила Нигматулловна

Аргаяш, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Затейник» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Содержание программы «Затейник» представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, социального воспитания, развитие личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий.

Программа модифицирована, составлена на основе учебной программы «Азбука нравственности» («Воспитание школьников», 2008 г., №1 – 10).

Актуальность программы определяется социальным заказом общества, сформулированным в Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка».

Одним из методов создания психологического комфорта для детей младшего школьного возраста является игра. В процессе игровой деятельности дети используют навыки коллективного общения и взаимодействия, расширяют кругозор, узнают историю и традиции родного села. Подвижные игры позволяют детям снять физическую усталость и психологическую нагрузку. Данная программа позволяет решить проблему социализации детей. Программа помогает выявить лидеров и одаренных детей. Каждый ребенок получает возможность раскрыть свой талант, проявить свои индивидуальные способности, почувствовать ситуацию успеха.

Адресат программы– учащиеся 8-10 лет, сталкивающиеся с трудностями взаимодействия в детском коллективе, социальной адаптации.

Объем программы–80 часа

Срок освоения программы– 5 месяцев

Формы организации образовательного процесса. При реализации программы применяются аудиторные и внеаудиторные формы проведения занятий. Основные формы проведения аудиторных занятий: развивающие игры, подвижные игры, учебное групповое занятие, тренинги, упражнения, беседы, викторины. Внеаудиторные формы: конкурсы, концертные выступления.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.01.2024	31.05.2024	20	80	2 раза в неделю по 2 часа

Цель и задачи программы

Цель программы - формирование культуры общения, развитие творческого воображения, расширение кругозора средствами многообразия игровой деятельности.

Задачи

Воспитательные:

- формирование первоначальных навыков коллективного взаимодействия, соблюдения правил игры и общения;
- понимание важности соблюдения норм этикета;
- формирование у учащихся основ здорового образа жизни через подвижные игры;
- приобретение личного и коллективного опыта творческой деятельности в процессе участия в мероприятиях.

Развивающие:

- формирование умений самостоятельно формулировать цель деятельности, анализировать и оценивать результаты работы; делать осознанный выбор средств и способов действий, нацеленных на достижение наиболее эффективного результата;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре, в группе.

Обучающие:

- приобретение первоначальных знаний об основах здорового и безопасного образа жизни;

- знакомство детей с профессиями посредством игровой деятельности;
- расширение кругозора учащихся ;
- приобретение первоначальных знаний об одобряемых и неодобряемых поступках

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

знать:

- правила поведения в детском объединении, игровом зале;
- правила техники безопасности;
- основы построения диалога;
- правила ведения беседы;
- знать правила построения игры;

уметь:

- вести диалог;
- организовывать и проводить игру;
- создавать и организовывать новые игры;
- регулировать своё поведение

2. Учебно-тематический план

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретических	практических
Вводное занятие.	2	1	1
1.Игровые технологии	58	17	41
1.1.Художественные игры	8	2	6
1.2.Спортивные игры	6	2	4
1.3.Познавательные игры	6	2	4
1.4.Интеллектуальные	8	2	6
1.5.Психологические	8	2	6
1.6.Организационные	12	4	8
1.7. Трудовые	4	1	3
1.8. Игры о профессиях	6	2	4
2. Здоровье и безопасность.	18	9	9
2.1 Здоровый образ жизни – это круто!	2	1	1
2.2 Правильное питание-залог	6	3	3

здоровья			
2.3.Уроки Мойдодыра	4	2	2
2.4. Охрана жизни	6	3	3
6.Итоговое занятие.	2	0	2
Итого:	80	27	53

3. Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие

Введение в предмет. Определение целей и задач на учебный год, план работы. Правила поведения на занятиях. Первичный инструктаж. Входящая диагностика.

1. Игровые технологии

1.1.Художественные игры, требующие от участников проявления творческих ихудожественных способностей:

- а) музыкальные: “Песенный футбол”, “Песенный аукцион”, программа “Угадай мелодию”;
- б) актерские: “Американский студент”, “Спонтанный театр”;
- в) изобразительные: “Дополни рисунок”, “Рисунок с закрытыми глазами”;г) литературные (лингвистические): “Буриме”, “Рассказ на одну букву”.

1.2.Спортивные игры, направленные на физическое развитие:

- а) игры на местности (в т.ч. “лесные” игры): “Светофор”, “Бой за знамя”;б) эстафеты: “Бег в мешках”, “Бег на трех ногах”;
- в) игры-упражнения, тренирующие координацию движений, ловкость, реакцию: “День-ночь”, “Кольцеброс”.

1.3.Познавательные игры, активизирующие познавательную деятельность детей и включающие вопросы и задания, связанные с различными областямизнаний:

- а) викторины, конкурсы: “Брейн-ринг”, программа “Счастливый случай”, игры “Контакт”, “Города” и т.п.;
- б) загадки и головоломки;в)

ребусы, шарады и

т.п

1.4.Интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку психических процессов и умственных способностей:

- а) памяти: “Запомни символы”, программа “Меморина”;б) внимания: “Коленочки”, “Муха”;
- в) наблюдательности: “Опиши предмет”, “Три перемены в одежде”;г) логического мышления: “Мой Правый Сосед”, “Ренцзю”;
- д) воображения: “Групповой рассказ”, “Верю - не верю”.

1.5.Психологические игры, дающие возможность углубиться в мир взаимоотношений с окружающими и с самим собой, направленные на:

- а) осознание себя, самопознание: “10 предметов, что меня характеризуют”, “Я -ассоциация”, “Красный стул”;
- б) доверие, взаимопонимание: “Зеркало”, “Поводырь”; в) умение слушать: “Рассказчик”, “Салонный разговор”;
- г) достижение согласия и разрешение конфликтов: “Необитаемый остров”, “Покупка”.

1.6.Организаторские игры, связанные с решением вопросов, возникающих при создании коллектива и в дальнейшей работе с ним:

- а) знакомство с людьми и с местностью: “Снежный ком”, “Клубочек”, “Разведай.Выполни. Сообщи.”, “Найти человека”;
- б) разбивка на группы: “Молекула”, “Выбери пару”;в) выявление лидера: “Построения”, “Фотография”;
- г) раскрепощение, сплочение группы: “Путаница”, “Американская змея”, “Скульптор”;
- д) игры с залом: “Гол-мимо”, “Мы охотимся на льва”, “Барыня”. е) игры-шутки.

1.7.Трудовые игры, позволяющие участникам реализовать себя в реальной или смоделированной трудовой деятельности:

- а) экономические: “Арбат”, “Менеджер”;

б) профессионально-имитационные: “Почта”, “Кукольный театр”.

1.8. Игры о профессиях

Знакомство детей с основными профессиями.

Проведение игр, направленных на закрепление знаний об основных профессиях.

Игры:

- «Группы профессий»;
- «Выбери. Назови. Расскажи»;
- «Я хочу быть...»;
- «Я рисую профессию»;
- «Кому что нужно для работы»;
- «О какой профессии идет речь» и т.д.

Самостоятельная работа. Подготовка презентации «Кем я буду?».

2. Здоровье и безопасность.

2.1. Здоровый образ жизни – это круто!

Понятие «ЗОЖ». Основы ЗОЖ. Значение подвижных игр в жизни и здоровье детей.

Игры, требующие физических затрат (спортивные игры, игры на свежем воздухе, игры по станциям). Игровой комплекс «Спорт! Здоровье! Жизнь!».

Самостоятельная работа. Составление рассказа «Наши любимые игры в семье».

2.2. Правильно питание - залог здоровья

Правильное питание – залог здоровья». Зачем человек ест? Питание - необходимое условие для жизни человека. Как и чем мы питаемся. Поговорим о пище. Из чего состоит пища. Исследование (виды круп, макаронных изделий). Какая пища полезней? Свежие – несвежие продукты. Игры «Самые полезные продукты», «Съедобное – несъедобное». Моя любимая еда. Игра «Можно - нельзя». Практическое задание «Составить меню на день». Витамины – наши лучшие друзья! Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники». Навыки культурного поведения за столом. Пейте дети молоко, будете здоровы. Молочные 10 и кисломолочные продукты. Заочное путешествие в молочный магазин. Город сладкоежек.

2.3. Уроки Мойдодыра

В гостях у Мойдодыра. Для чего нужно быть опрятным? Что такое гигиена? Предметы личной гигиены. Изготовление книжки-малышки с загадками о предметах личной гигиены с картинками. Грязные руки –

причина болезней. Как правильно мыть руки. Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками. Как правильно чистить зубы.

2.4. Охрана жизни человека

Почему мы боеем? Беседа «О профилактике гриппа и простудных заболеваний». Признаки простудных заболеваний: высокая температура, озноб, больное горло, головная боль, насморк, потеря аппетита, тошнота и рвота, раздражительность. Причины ОРЗ.

Безопасность при любой погоде. Как избежать солнечных ожогов и тепловых ударов. Безопасность при грозе. Сквозняки. Мокрые (переохлажденные) ноги. Как избежать простуды? Как вести себя на улице в гололед?

Чем опасен электрический ток? Невидимка-газ. Ребятам о пожарной безопасности. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг. Действия при пожаре.

Нужные и ненужные тебе лекарства. Домашняя аптечка. Беседа о том, что должно находиться в аптечке для оказания первой медицинской помощи.

Беседа о правилах безопасного поведения у водоемов весной, со способами и средствами спасения утопающих. Безопасность на воде.

3. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Вручение грамот, благодарностей. Планирование летнего оздоровительного отдыха.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. кабинет со столами, стульями, а также небольшая площадка для проведения игр;
2. технические средства: музыкальный центр, фонограммы, CD-диски;

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Господникова М.К. Совместные воспитательные проекты.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Доброхотова Ю. В. Сценарии игр и юмористические сюжеты. Творческий центр. -М.: Просвещение, 2004.

3. Досуговые программы для детей и подростков /Л.Б. Малыхина,Н.Ю. Конасова, И.М. Карелова, А.Г. Зайцев, Н.И. Бочманова/.- Волгоград: Учитель, 2012.

Методы и технологии обучения и воспитания

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод (беседа, лекция) применяется при объяснении теоретического материала по темам курса.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации, стендовые презентации и видеоматериалы.

Эффективными формами воспитательной деятельности и формирования позитивного опыта поведения являются:

- беседы на этические темы (технология «Этический диалог»);
- личный пример;
- поручение;
- игры;
- коллективно – творческая деятельность;
- поощрение;
- соревнования;
- посещение мероприятий, праздников;
- рефлексия.

Применение в образовательном процессе *технологий личностно – ориентированного обучения* позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Игровая технология. В процессе реализации программы «Затейник» большое внимание уделяется игровой технологии, направленной на усвоение материала учащимися. Именно через игру дети учатся общаться, знакомятся с основными правилами безопасности, через игру знакомятся с профессиями, с окружающим миром. Через игру знакомятся с коми народными играми.

Технология сотрудничества. Цель технологии — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к

социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. В рамках данной педагогической технологии, учащиеся принимают участие в подготовке и реализации творческих программ для родителей.

С целью создания *здоровьесберегающей среды обучения*, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН;
- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;
- обеспечение питьевого режима детей;
- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- проведение физминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;
- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Для формирования ценностного отношения к здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактики вредных привычек реализуется раздел «Здоровый образ жизни – это круто!». В рамках указанного раздела учащиеся знакомятся с понятием «ЗОЖ», основами здорового образа жизни, принимают участие в подвижных играх, в играх по безопасности жизни.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся». Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в таблице этапов аттестации к дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии оценки результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень: от 50 % освоения программного материала и менее, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской и проектной деятельности, пассивное участие в беседах.

Средний уровень: от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, основные представления об исследовательской и проектной деятельности, участие в выставках, организации и проведении акций.

Высокий уровень: от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить исследовательскую и проектную деятельность, умение самостоятельно организовать экологические акции, принимать участие в выставках, применять полученную информацию на практике

Список литературы для педагогов

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 7. - С. 81 – 90

2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://interactive-lus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070.

3. Детская энциклопедия : помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях : [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. — М. : Аргументы и факты, 2005. — 72 с.

4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.
5. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М.:, Просвещение, 1971г.
6. Власова В. А. Музыка и движение. С.: 1994 г.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. – С.-Пб.: Композитор., 2007.
8. Костровицкая А.И. Игровой стрейчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста. – С.-Пб.: 1993.
9. Радзиевская Л И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; Санкт-Петербург : Литература, 2008. — 95 с.
10. Радзиевская Л. Ты один дома / Л. И. Радзиевская. — М. : Оникс, 2009. — 16 с. : цв.ил. — (Азбука безопасности).
11. Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. – С-Пб.: Детство-пресс, 2003
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997.

Список литературы для учащихся

1. Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
2. Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс / Н.А.Горбунова. – Волгоград, 2002. – 127с.
3. Заходер Б.В. Про всех на свете: Стихотворения, сказки / Худож. А. Гардян, А.Мартынов, О. Недзвецкая. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 160 с.:
4. Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007. – 16с.
5. Шим Э.Ю. Рассказы и сказки о природе.- М.: «Стрекоза», 2010.-60 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.

