

Управление образования Аргаяшского муниципального района
Челябинской области.
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» с. Аргаяш

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
29 августа 2023
МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш
Протокол № 3 от 29 августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Твой выбор»**
Возраст учащихся: 10 – 17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки Программы: 2023
Уровень: начальный

Автор-составитель:
Гильмитдинова М.Р.,
педагог дополнительного образования

Аргаяш, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твой выбор» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» с. Аргаяш, утвержденный постановлением Аргаяшского муниципального района Челябинской области № 423 от 11.06.2019 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Отличительные особенности программы:

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Адресат программы: Учащиеся 10-17 лет.

Юношеский возраст - этот период характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Мышление школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим живейшую реакцию вызывает проблематика

нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношениях, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору.

Задачи программы:

Личностные:

1. создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Метапредметные:

1. развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
2. формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

Предметные:

1. дать представления об основах выбора профессии;
2. расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;
3. расширить знания учащихся о мире профессий;
4. обучить планированию профессиональной карьеры;
5. научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

Объем программы: 144 ч

Содержание программы

№	Название раздела, содержание
1.	Вводная часть. 8 ч. <i>Теория (4 ч).</i> Цели и задачи программы. Профессиональные намерения учащихся. Саморазвитие в знаниях по профориентации. Понятие и построение личного профессионального плана (ЛПП). <i>Практика (2 ч).</i> Диагностика мотивации (методика Е. Головахи). http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_1 Посторение ЛПП (Восьмиугольник Климова).
2.	Мир профессий. 46 ч. <i>Теория (22ч.)</i> Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии. Формула профессии. Понятие профессиограммы. <i>Практика (24 ч.)</i> . Диагностика общей профессиональной готовности. Пробы профессии типа «Человек- техника», «Человек-Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек -Человек», «Человек - Природа». Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.
3.	Познавательные процессы и способности личности. (18 ч) <i>Теория (8 ч.)</i> Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

	<i>Практика (10 ч.).</i> Диагностика уровня различных видов памяти. Проверка степени переключения внимания. Анализ воссоздающего воображения. Анализ уровня развития творческого воображения. Определение способности к творчеству. Определение типа мышления. Тест на определение уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку).
4.	<i>Психология личности (12 ч).</i> <i>Теория (6ч.)</i> Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. <i>Практика (6 ч.).</i> Определение типов нервной системы. (теппинг-тест Е.П. Ильина). Определение типов темперамента. (Методика А.В. Тимченко, В.Б. Шапарь). Определение темперамента личности. Определение черт характера по методике «Азбука характера». Исследование форм проявления характера (методика Т.Лири). Исследование самооценки. (методика Л.П. Пономаренко). Определение уровня ценностных ориентаций (методика Б.С. Круглова). Определение способности к общению. Определение способа решения конфликтных ситуаций. Проверка уровня конфликтности личности.
5.	<i>Профессиональное самоопределение (30 ч)</i> <i>Теория (10 ч.)</i> Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. <i>Практика (20 ч.).</i> «Карта интересов». Определение ведущих свойств специальных способностей. (по Е.А. Климову). Определение мотивов выбора профессии. Анализ ошибок при выборе профессии.
6.	<i>Подготовка к будущей карьере (18 ч).</i> <i>Теория (8 ч.)</i> Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Жизненные ценности и приоритеты. Резюме. Технология создания резюме. <i>Практика (10 ч.)</i> Определение своих карьерных возможностей. Выстраивание цепочки жизненных событий. Принятие решений и выбор стратегии. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. Разработка личного резюме.
7.	<i>Обобщение. (12 ч)</i> Построение ЛПП. Защита проектов. Зачет.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- Значение профессионального самоопределения;
- Требования к составлению личного профессионального плана;
- Правила выбора профессии;
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

Учащиеся будут уметь:

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Организационно-педагогические условия**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	144	2 раза в нед. по 2 часа

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводная часть.	8	4	4	
1.1	Профессиональные намерения учащихся.	4	2	2	
1.2	Понятие и построение личного профессионального плана	2	2		
1.3	Диагностика мотивации	1		1	
1.4.	Построение ЛПП	1		1	
2.	Мир профессий	46	22	24	
2.1	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда	4	2	2	
2.2	Диагностика общей профессиональной готовности.	4	2	2	
2.3.	Матрица выбора профессии.	6	2	4	
2.4.	Понятие профессиограммы	4	2	2	
2.5.	Пробы профессий 5 типов по Климову.	20	10	10	
2.10.	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	8	4	4	
3.	Познавательные процессы и способности личности.	18	8	10	
3.1.	Память. Внимание.	4	2	2	
3.2.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	4	2	2	

3.3.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	6	2	4	
3.4.	Способности. Виды способностей.	4	2	2	
4.	Психология личности	12	6	6	
4.1.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	4	2	2	
4.2.	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	4	2	2	
4.3.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	4	2	2	
5.	Профессиональное самоопределение	30	10	20	
5.1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	6	2	4	
5.2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	6	2	4	
5.3.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	6	2	4	
5.4.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	6	2	4	
5.5.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	6	2	4	
6.	Подготовка к будущей карьере	18	8	10	
6.1.	Понятия карьера, должность, жизненные ценности.	4	2	2	
6.2.	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	4	2	2	
6.3.	Резюме. Технология создания резюме.	8	4	4	
6.4.	Разработка личного резюме.	2		2	
7.	Обобщение	12		12	
7.1.	Построение ЛПП.	2		2	
7.2.	Защита проектов ЛПП	10		10	Проект ЛПП
7.3.	Зачет				Зачет
	Итого:	144 ч.			

**Оценочные материалы
Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной
общеразвивающей программе**

№	ФИ ребенка	Критерии оценивания			Метод оценивания	Результат аттестации
		1	2	3		
		Может составить	Может	Соотносит свои	Проект	

		личный профессиональный план и мобильно изменять его	анализировать профессиональные	индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	ЛПП, зачет	

Уровень освоения учащимися содержания образовательной программы за весь период 2023-2024 учебного года (заполняем колонку №5):

Уровневые характеристики освоения учащимися содержания образовательной программы	Минимальный	Не владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками профориентации согласно образовательной программе. Испытывает затруднения с применением знаний на практике. Затрудняется анализировать данные диагностики и применить их для построения ЛПП.
	Допустимый	Владеет знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно образовательной программе, но не всегда может применить их на практике. В команде является исполнителем. Результаты личностных достижений представлены на уровне составления ЛПП с помощью педагога.
	Высокий	Владеет в полном объеме знаниями, умениями и навыками по профориентации согласно программе и применяет их на практике. Представляет результаты образовательной деятельности в личном профессиональном плане.
	Оптимальный	Результаты образовательной деятельности представлены учащимся на областном, региональном, федеральном и международном уровнях (победитель, призер, лауреат, дипломант) (за уч.год, полугодие).

Методические материалы:

Итоговая работа «Составление личного профессионального плана».



Условия реализации программы

Помещения: учебный кабинет.

Оборудование: Мультимедиа аппаратура, компьютер с выходом в интернет, аудиокolonки.

Методическое обеспечение: Бланки для диагностики. Презентации на все темы программы.

Список литературы

1. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряхников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.

2. Для тебя и о тебе. Жариков Е., Крушельницкий Е. М.; изд.: Просвещение, 1991

3. Как выбрать профессию. Климов Е.А. изд.: М.; Просвещение

4. Профессиональное и личностное самоопределение. Пряхников Н.С.М.; Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

5. Азбука профорентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Бендюков М; Соломин И; Ткачев изд.: М. Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.

Информационные ресурсы:

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

Календарный учебно- тематический план

№	Дата	Название раздела, темы раздела, темы занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации (контроля)	Корректирование реализации объема программы
		<i>Вводная часть</i>	8			

	Профессиональные намерения учащихся	2			
	Профессиональные намерения учащихся	2			
	Понятие и построение личного профессионального плана	2			
	Диагностика мотивации. Построение ЛПП	2			
	Мир профессий	46			
	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация.	2			
	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация.	2			
	Диагностика общей профессиональной готовности.	2			
	Диагностика общей профессиональной готовности.	2			
	Матрица выбора профессии.	2			
	Матрица выбора профессии.	2			
	Матрица выбора профессии.	2			
	Понятие профессиограммы	2			
	Понятие профессиограммы	2			
	Пробы профессий "Человек -человек"	2			
	Пробы профессий "Человек -человек"	2			
	Пробы профессий "Человек -Знак"	2			
	Пробы профессий "Человек-Знак"	2			
	Пробы профессий "Человек-Техника"	2			
	Пробы профессий "Человек-Техника"	2			
	Пробы профессий "Человек-Природа"	2			
	Пробы профессий "Человек-Природа"	2			
	Пробы профессий "Человек-Худож.образ"	2			
	Пробы профессий "Человек-Худож.образ"	2			
	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	2			
	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	2			
	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	2			

	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	2			
	<i>Познавательные процессы и способности личности.</i>	18			
	Память. Внимание.	2			
	Память. Внимание. Диагностика	2			
	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	2			
	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Диагностика	2			
	Мышление.	2			
	Особенности интеллектуальной сферы.	2			
	Типы интеллекта.	2			
	Способности. Виды способностей.	2			
	Способности. Виды способностей.	2			
	<i>Психология личности</i>	12			
	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2			
	Диагностика темперамента, самооценки, особенностей характера	2			
	Смысл и цель жизни человека.	2			
	Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	2			
	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	2			
	Способы разрешения конфликтов	2			
	<i>Профессиональное самоопределение</i>	30			
	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	2			
	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	2			
	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	2			
	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2			
	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2			
	Возможности личности в профессиональной деятельности	2			

	(«могу»)				
	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	2			
	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	2			
	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	2			
	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	2			
	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	2			
	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	2			
	Мотивационные факторы выбора профессии.	2			
	Диагностика мотивационной сферы	2			
	Ошибки при выборе профессии.	2			
	<i>Подготовка к будущей карьере</i>	18			
	Понятия карьера, должность, жизненные ценности.	2			
	Диагностика жизненных ценностей.	2			
	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	2			
	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	2			
	Резюме. Технология создания резюме.	2			
	Анализ резюме. Типичные ошибки.	2			
	Анализ резюме. Типичные ошибки.	2			
	Анализ резюме. Типичные ошибки.	2			
	Разработка личного резюме.	2			
	Обобщение	12			
	Построение ЛПП.	2			
	Защита проектов ЛПП. Зачет	2			
	Защита проектов ЛПП. Зачет	2			
	Защита проектов ЛПП. Зачет	2			
	Защита проектов ЛПП. Зачет	2			

Итого:	план	144			
	факт				