


Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» с. Аргаяш

Принято решением  
Педагогического совета  
МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш  
Протокол № 1 от 22.05.2023

Утверждаю:  
Директор МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш  
А.Р.Баязитова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



Положение  
о разработке дополнительной общеобразовательной программы  
в МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш

2023 г

## 1. Общие положения.

1. Дополнительная общеобразовательная программа – это локальный нормативный документ Муниципального учреждения дополнительного образования «Центра детского творчества» с. Аргаяш (далее – МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш), отражающий содержание образования в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов и являющийся составной частью образовательной программы МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш.

2. Дополнительная общеобразовательная программа МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш разрабатывается педагогическим работником в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область) и МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш:

— Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

— Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

— Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

— Устав МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш;

— Положение об организации образовательного процесса в МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш.

3. В МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

— дополнительные общеразвивающие программы.

4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш определяется требованиями к проектированию

дополнительных общеразвивающих программ МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш, утверждаемыми приказом директора МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш.

2.Порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы.

5.Разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу педагог дополнительного образования МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш.

6.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе оказывает методическую помощь педагогическим работникам МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш при разработке дополнительной общеобразовательной программы.

7.Проекты дополнительных общеобразовательных программ рассматриваются на методическом совете.

8.Дополнительная общеобразовательная программа утверждается приказом руководителя МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш на основании рекомендаций методического совета по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш.

3.Внесение изменений и корректировка дополнительных общеобразовательных программ.

9. Дополнительные общеобразовательные программы пересматриваются и утверждаются ежегодно или по мере необходимости в связи:

— с изменениями в нормативно-правовых актах Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Челябинская область), муниципального образования (Аргаяшский муниципальный район) и МУДО «ЦДТ» с.Аргаяш;

— с изменением содержания, без изменения количества учебных часов;

— с особенностями контингента обучающихся;

— с формированием социального заказа на реализацию образовательного процесса;

— истечением срока реализации.

10. Изменения в дополнительную общеобразовательную программу педагога дополнительного образования МУ ДО «ЦДТ» с. Аргаяш согласуют с директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, после чего дополнительная общеобразовательная программа утверждается приказом руководителя МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш.

4.Тиражирование дополнительных общеобразовательных программ МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш.

11. Тиражирование, представление, предоставление дополнительной общеобразовательной программы на конкурсах, выставках, фестивалях, форумах и других формах презентации педагогического опыта возможно только с согласия педагогического работника МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш, реализующего данную дополнительную общеобразовательную программу и администрации МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш.

5.Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования.

12. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

13. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш в течение 10 рабочих дней.

#### Приложение №1

Требования к проектированию дополнительной общеобразовательной программы МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш

1. Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее — Программа):

Компьютерная программа	WORD
Шрифт	Times New Roman
Размер шрифта	14
Межстрочный интервал	Одинарный
Параметры страницы	Верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое -1 см.

2. Программа МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- планируемые результаты;
- организационно-педагогические условия реализации Программы (календарно-тематическое планирование, календарный учебный график, учебно- методический комплекс).

3. Титульный лист Программы — первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации нормативного документа. Титульный лист Программы оформляется по форме в соответствии с ГОСТР 6.30-97 (приложение 1) и содержит:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об утверждении Программы (ответственный работник, утвердивший Программу; дата и номер приказа утверждения Программы). На обратной стороне титульного листа указываются ответственные сотрудники, согласовавшие Программу, дата согласования Программы;
- название Программы (выделяется жирным шрифтом, размером 16 кегль.) должно отражать основную суть и специфику Программы. В названии Программы не должно быть дублирования названия объединения, в котором реализуется Программа;
- возраст учащихся, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- автор-составитель Программы (Ф.И.О. полностью, должность);
- город (населенный пункт) разработки Программы;

4. Пояснительная записка Программы включает:

- *Перечень нормативно-правовых актов* Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования и МУДО «ЦДТ»; ссылки на типовые или примерные образовательные Программы и иные документы, на которые опирался автор-составитель при составлении Программы:

- *направленность (профиль) Программы* — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность Программы* — соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах — цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы; своевременность, современность предлагаемой Программы;

- *отличительные особенности Программы* — характерные свойства, отличающие Программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие;

- *адресат Программы* — краткая характеристика учащихся по Программе, возрастные особенности, психолого-педагогические характеристики; примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе;

- *цель Программы* — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

- *задачи Программы* — это конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

1) *личностные* — формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.:

2) *метапредметные* - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

3) *образовательные (предметные)* — развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

При приеме учащихся на конкурсной основе в Программе указывается обоснование необходимости и форма проведения набора по результатам вступительных испытаний.

- *объем Программы* — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *формы обучения* — очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ - гл. 2, ст. 17, п.2, п.4);

*виды занятий* — лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы и др.;

- *срок освоения Программы* определяется её содержанием и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов: характеризует её продолжительность (количество лет, необходимых для ее освоения);

- *режим занятий* — периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; продолжительность одного учебного занятия.

5. Учебно-тематический план содержит следующие обязательные элементы:

- наименование разделов;

- темы Программы;

- общее количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, допускается указание заочных часов (дистанционное обучение);

- распределение часов по месяцам (на усмотрение педагогического работника);

- формы аттестации/контроля.

Учебно-тематический план составляется по форме (приложение 2) на каждый год обучения и отдельно по каждому предмету Программы.

6. Содержание Программы — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Содержание Программы должно оформляться после учебно-тематического плана на конкретный год обучения.

7. Планируемые результаты оформляются после учебно-тематического плана и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут учащиеся по итогам освоения Программы.

8. Организационно-педагогические условия реализации Программы:

- *календарно-тематическое планирование и календарный учебный график*. Календарно-тематическое планирование и календарный учебный график являются обязательным приложением к Программе и составляется по годам обучения (приложение 3).

- *учебно-методический комплекс Программы* описывается в соответствии с приложением (приложение 4).

9. Содержание УТП:

1. *Тема:* перечень разделов Программы; последовательный список тем каждого раздела.

2. *Общее количество часов:* общее количество часов программы определяется в пределах установленной нагрузки на ребенка в образовательном учреждении. Объем программы при продолжительности учебного года 36 недель:

- с учебной нагрузкой 1 час в неделю - 36 часов;
- с учебной нагрузкой 2 часа в неделю - 72 часа;
- с учебной нагрузкой 3 часа в неделю - 108 часов;
- с учебной нагрузкой 4 часа в неделю - 144 часа;
- с учебной нагрузкой 6 часов в неделю - 216 часов.

Аналогично определяется объем Программы при определенной недельной учебной нагрузке и продолжительности учебного года менее 36 недель.

3. *Теоретические часы:* теоретические часы указываются по разделам программы с разбивкой по темам.

4. *Практические часы:* практические часы включают собственно практические занятия, а также экскурсии, контрольные или итоговые занятия (в т.ч. отчетные мероприятия).

Приложение 1  
к Требованиям к проектированию  
дополнительных общеобразовательных  
программ МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Управление образования Аргаяшского муниципального района  
Муниципальное учреждение дополнительного образования «ЦДТ» с. Аргаяш

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш  
\_\_\_\_\_ А.Р.Баязитова

Приказ МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«...*Название*...»  
Возраст учащихся: \_\_\_\_ лет  
Срок реализации: \_\_\_\_ лет  
Год разработки Программы: \_\_\_\_\_

**Автор-составитель:**  
ФИО, должность,  
квалификационная категория

Аргаяш, 20\_\_ г.

Приложение 2  
к Требованиям к проектированию  
дополнительных общеобразовательных  
программ МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
	<b>Всего часов:</b>				

Приложение 3  
к Требованиям к проектированию  
дополнительных общеразвивающих  
программ МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш

Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

Календарно-тематическое планирование  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля

\*Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242

Приложение 4  
к Требованиям к проектированию дополнительных  
общеразвивающих программ  
МУДО «ЦДТ» с. Аргаяш

Форма описания учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение и оснащенность оборудования, образовательного процесса – перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы оформляется по форме (приложение 5).

2. Формы текущего контроля

Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (аудиозапись, видеозапись, дневник наблюдений, анкетирование, тестирование, портфолио, фотоработы, статья, психолого-педагогическая диагностика, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих, проектных, исследовательских работ, конкурсные мероприятия и так далее).

1. Форма промежуточной и итоговой аттестации

Перечисляются формы промежуточной аттестации по годам обучения и форма итоговой аттестации.

2. Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

3. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание форм, методов, технологий работы по программе и включает в себя:

- формы обучения — очная, очно-заочная, заочная, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз,

лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- педагогические технологии — технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

- алгоритм учебного занятия — краткое описание структуры занятия и его этапов.

#### 6. Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2013

Приложение 5  
к Требованиям к проектированию  
дополнительных общеобразовательных  
программ МУДО «ЦДТ»

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

№	Наименование основного оборудования	Количество единиц
<b>1. Печатные пособия</b>		
1.	Плакаты	2
2.	Схемы изготовления	2
<b>2. Технические средства обучения</b>		
1.	Экран настенный	1
2.	Мультимедиа проектор	1
3.	Ноутбук	1
4.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-карта)	1
<b>3. Учебно-практическое оборудование (инструменты, материалы)</b>		
1.	Ножи	По кол-ву обучающихся
2.	Канцелярские ножи	По кол-ву обучающихся
3.	Ножницы	По кол-ву обучающихся
4.	Линейка	По кол-ву обучающихся
<b>4. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1.	Операционная система	
2.	Программа для записи CD-DVD дисков	
3.	Браузер Opera	
<b>5. Мебель</b>		
1.	Стол	8
2.	Стулья	8
3.	Аудиторная доска	1
<b>6. Дидактические материалы</b>		
1.	Наглядно-иллюстрационный материал	1
2.	Раздаточный материал (чертежи, схемы)	8

## Глоссарий

### Основные понятия

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учащиеся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

### Типология дополнительных общеобразовательных программ

#### По виду:

Дополнительная общеразвивающая программа — программа, реализуемая как для детей, так и для взрослых; содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Дополнительная предпрофессиональная программа — программа, реализуемая в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей; содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

По направленности:

дополнительная общеобразовательная программа технической направленности;  
дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности;

дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;

дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности;

дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности;

дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности.

По степени авторства:

Типовая (примерная) программа — программа, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности;

Авторская программа — программа, обладающая оригинальностью и обязательно — новизной. Содержит около 70% новаторского материала с изложением содержания уроков, методов, приемов и форм реализации предмета. Сопровождается двумя независимыми рецензиями. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Официально статус авторской присваивается программе экспертами.

Модифицированная (модернизированная) программа — программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Модификация программы может быть выражена в собственных методических разработках педагога, отражать его педагогическую позицию по вопросам преподавания данного предмета и т. п., при этом, эти преобразования не затрагивают значительной части содержания, форм и методов, присущих исходной программе;

Экспериментальная программа — программа, разработанная педагогом с целью решения какой — либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Её целью является изменение содержания,

организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

Комплексная программа — программа, в которой соединены отдельные области, направления, виды деятельности в некое целое;

Интегрированная программа — программа, объединяющая в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства. Поддерживает изучение отдельной научной области и смежных с ней ответвлений. Реализуется одним педагогом:

Модульная программа — программа, составленные из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Узкопрофильная программа — программа, отражающая один вид деятельности либо одно направление познания.

По уровню сложности:

Программа стартового уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы:

Программа базового уровня предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

Программа продвинутого уровня предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Результаты освоения Программы

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.